



SERVICE ENFANCE

Orientations pédagogiques
Péri & Extra Scolaire

2021 - 2023

PRÉAMBULE

Les accueils péri et extra-scolaire prennent une part importante dans la vie des enfants. Que ce soit avant ou après l'école, les mercredis ou les vacances scolaires, il ne s'agit plus de garderie, d'occuper les enfants dans un coin avec des jeux qu'ils connaissent déjà et pour lesquels ils n'ont besoin de personne.

Notre mission première est de garantir la sécurité physique, morale et affective de l'enfant, mais notre rôle ne s'arrête pas là. En effet, l'équipe d'animation se doit de proposer des contenus pédagogiques, des projets permettant la mise en place d'action solidaire, ou même d'amélioration de leur environnement.

Un animateur n'est peut-être pas un enseignant, mais il est un acteur éducatif à part entière de l'enfant. Chaque enfant est le citoyen de demain, et nous devons lui apporter un certain nombre de connaissance, de savoir-faire et de savoir-être, un réel bagage culturel mais de manière ludique.

Les actions que nous portons ont pour but d'enrichir les connaissances de chacun, donner l'opportunité d'essayer, de se tromper, de recommencer jusqu'à l'aboutissement et sa valorisation. C'est en ce sens que nous tendrons vers l'épanouissement de l'enfant.

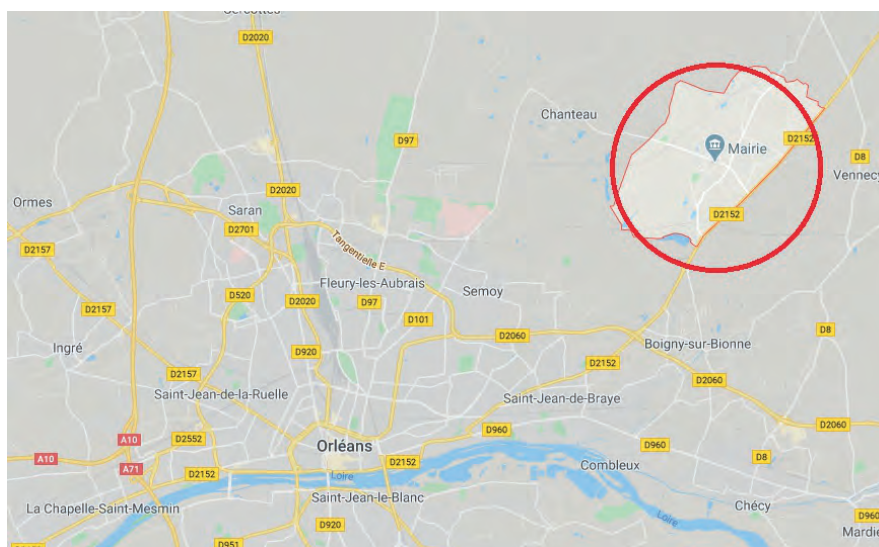
" L'éducation ne consiste pas à gaver, mais à donner faim "
Michel Tardy

SOMMAIRE

● Préambule	1
● L'organisateur	3
● Politique éducative	4
● Les structures	5
<i>Le groupe scolaire</i>	5
<i>Les accueils Péri et Extra-scolaire</i>	5
<i>La pause méridienne</i>	5
● Moyens humains	6
<i>L'équipe d'animation</i>	6
<i>L'équipe d'ATSEM</i>	6
<i>L'équipe de restauration</i>	6
<i>Les taux d'encadrement</i>	6
● Moyens matériels	7
● Le public	8
● Objectifs du service	9

L'ORGANISATEUR

Les différents accueils sont organisés par la Mairie de Marigny-les-Usages, commune située à l'est de l'agglomération orléanaise.



Marigny-les-Usages bénéficie d'un cadre rural mais facilement accessible par les grands axes de circulation, ce qui attire de nombreuses familles. En effet, ces dernières années le nombre d'habitants a considérablement augmenté et la commune accueille désormais un peu plus de 1700 habitants ce qui a fortement impacté la fréquentation des accueils.

La municipalité a du faire évoluer le service Enfance ainsi que les prestations proposées aux administrés tout en proposant une réelle politique éducative de qualité.

POLITIQUE ÉDUCATIVE

Les engagements éducatifs

La municipalité s'engage, à travers ses actions éducatives, à respecter et à protéger les droits qui sont énoncés dans la convention internationale des droits de l'enfant. La municipalité s'engage à préserver et à développer dans ses structures les principes fondamentaux de Laïcité et d'Eco-citoyenneté afin que chaque enfant soit autonome et bienveillant. La municipalité s'engage à assurer la sécurité physique, sanitaire et morale de chaque personne qui fréquente ses structures d'accueil et d'animation.

Les objectifs éducatifs

Proposer aux enfants de 3 à 11 ans des structures d'accueil péri et extra-scolaire de qualité, afin qu'ils puissent expérimenter et participer à une vie collective et à des activités dans le respect de chacun.

Faciliter les modes d'accueil des enfants pour les familles, tout en contribuant à leurs apprentissages éducatifs.

Être des structures éducatives complémentaires à la famille, à l'école en privilégiant les projets locaux et éco-responsable. Souhaites pour les familles utilisatrices

Les enfants

Vivre ensemble, pendant une période définie, de réels moments de détente, de vacances, de loisirs, de jeux, de rencontre et de rire. Développer les capacités physiques, intellectuelles, de découverte, de création et d'effort. Permettre l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers dans les accueils de loisirs. Amener progressivement l'enfant ou le jeune à vivre des situations d'autonomie. Proposer des moyens qui permettent et facilitent l'expression, le dialogue, l'écoute, le choix afin d'agir d'une manière citoyenne. Favoriser la tolérance, la bienveillance, l'empathie et enfin l'expression du vivre ensemble.

Les familles

Répondre au mieux à leurs attentes d'accueil, de loisirs, d'apprentissage du vivre ensemble, dans l'intérêt de leurs enfants et dans le respect de l'intérêt général. Communiquer et informer régulièrement à l'aide des outils d'informations numériques et local. Consulter, impliquer et accompagner les parents sur le fonctionnement des structures d'accueil et d'animations. Les attentes pour les acteurs éducatifs

Les encadrants

Contribuer au développement de l'enfant dans son environnement, respectant son intégrité physique et morale. Faire preuve de responsabilité et de professionnalisme pour répondre aux situations de façon adaptée.

Les partenaires

Tisser un réseaux éducatifs partagé entre les familles, la commune, l'école, le milieu associatif, les partenaires locaux et les services de l'Etat. Développer et valoriser les projets par l'apport de techniques, de matériels, de personnes et de savoir-faire nouveau. Les moyens pour y répondre :

- Des services municipaux d'accueil, de loisirs et d'apprentissage éducatif pour les enfants.
- Des structures aménagées, adaptées et conventionnées à l'accueil de tous les enfants.
- Des règlements intérieurs adaptés aux publics et aux lieu d'accueil et d'activité.
- Du personnel encadrant diplômé ou en cours de formation. - Un budget voté suivant les projets envisagés et les fréquentations. - Une politique tarifaire adaptée au contexte local.
- Une information régulière auprès des familles et des administrés pour une communication de proximité.
- Un réseau partenarial local important et actif.
- Une évaluation globale annuelle des actions menées et des objectifs réadaptés (équipe éducatives et acteurs)

LES STRUCTURES

Le groupe scolaire

La commune de Marigny les Usages bénéficie d'un groupe scolaire permettant d'accueillir la totalité des enfants de la commune. Situé au cœur du centre-bourg elle est accessible par des chemins sécurisés.

L'école est composé de deux groupes distincts :

L'école maternelle, regroupant 3 salles de classe, un dortoir, un espace motricité ainsi qu'un atelier permettant la mise en place d'activités spécifiques dans un cadre propice à l'apprentissage.

L'école élémentaire, adjacent au bâtiment des maternelles, permet de regrouper 4 salles de classe et d'une salle polyvalente utilisé pour les activités physique ou d'expression corporel ainsi que de dortoir durant un temps de la journée scolaire.

Les accueils péri et extra scolaire

Les accueils periscolaires et les accueils de loisirs sont organisés directement sur le site du groupe scolaire, dans une salle dédié à ces prestations. Composé d'une grande salle d'activité, d'un coin cuisine celle-ci bénéficie d'un agencement facilitant la mise en place de projet et l'apprentissage des enfants hors des temps scolaires.

Horaires d'accueil :

Périscolaire Matin : 7h30 - 8h30

Périscolaire Soir : 16h30 - 18h30

ACM Mercredi : 7h30 - 18h30

ACM Vacances : 8h - 18h30

La pause méridienne

Durant la pause méridienne, de 11h45 à 13h45, les enfants de maternelle et d'élémentaire profitent de ce temps pour prendre leur repas.

Pour les maternelles, le repas est servi à table, par classe, et encadrer par les ATSEMs. ce temps permet un accompagnement dans l'éducation au temps de repas. De l'hygiène, l'utilisation des ustensiles de cuisine et l'éveil au goût, ce temps permet d'apprendre dans un contexte autre que la classe.

Aussi, à la suite du temps de repas, des activités et des jeux sont mis en place en fonction du rythme de chacun.

Pour les élémentaires, le repas se fait par self. Sauf cas spécifiques, les enfants peuvent aller manger quand ils le souhaitent. L'équipe d'animation a en charge l'encadrement de ce temps et veille à ce que chaque enfant prenne bien son repas dans les meilleurs conditions possibles. Ils sont attentifs à ce que chaque enfant goûte et mange un peu de tout

En parallèle, des projets d'animations répondant aux orientations pédagogiques du service sont mis en place. Tous les thèmes peuvent y être abordé, de la sensibilisation aux gaspillages alimentaires, la saisonnalité des aliments en passant par des ateliers cuisines ou sportifs, les enfants peuvent bénéficier d'apport pédagogique ludique durant la pause méridienne.

MOYENS HUMAINS

Les différentes équipes sont constituées d'agents diplômés et/ou bénéficiaire d'une forte expérience dans leur domaine. De la connaissance des rythmes et besoins de chacun et de part leur investissement, le public bénéficie de conditions d'accueil et d'apprentissage propice à leur épanouissement personnel au sein du groupe. Le service Enfance est coordonné par un responsable titulaire du BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport)

L'équipe d'animation

Sa composition

L'équipe d'animation est composée d'animateur diplômé du BAFA (Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur) et d'un BAFD (Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur)

Son rôle

Auprès des enfants

- Il est garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Il est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- Il sait accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- Il est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas.
- Il sait adapter les activités à l'âge des enfants.
- Il gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement.
- Il respecte les enfants en tant qu'individu à part entière.
- Il fait part à l'adjoint sanitaire des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes).
- Il connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.

Avec ses collègues

- Il respecte ses collègues.
- Il sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- Il participe aux réunions de préparation.
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.
- Il travaille en collaboration avec l'adjoint pédagogique.
- Il respecte le travail de l'autre (surveillants de baignade, prestataires de service, personnel de service, chauffeur du bus, etc...)

Avec les parents

- Il discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs sur la journée de leur enfant.
- Il sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées.
- Il est présent aux moments de l'accueil et du départ.

Les ATSEMs

Sa composition

L'équipe d'ATSEM est composée de 3 agents ayant une forte expérience du terrain et de la gestion des enfants de 3 à 6 ans. Elles sont accompagnées par deux apprentis CAP Petite Enfance (Un apprenti en 1ère année et un en 2ème année).

Son rôle

- Aide à l'enfant dans l'acquisition de l'autonomie
- Surveillance de la sécurité et de l'hygiène des enfants
- Assistance de l'enseignant dans la préparation et/ou l'animation des activités pédagogiques
- Aménagement et entretien des locaux et des matériaux destinés aux enfants
- Accueil avec l'enseignant des enfants et des parents ou substituts parentaux
- Éventuellement, encadrement des enfants avant, pendant et après le repas

Identifier les besoins des enfants à partir de 3 ans
 Accompagner l'enfant dans ses apprentissages scolaires au quotidien et l'apprentissage de son autonomie
 Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité
 Assurer la sécurité des enfants lors des déplacements pendant le temps scolaire,
 Préparer des supports pédagogiques selon les consignes de l'enseignant
 Participer et/ou animer des activités sous la responsabilité de l'enseignant
 Fabriquer des éléments éducatifs simples
 Appliquer le protocole d'entretien
 Gérer les matériels éducatifs et le stock des produits d'entretien
 Mettre en œuvre un programme de travail en fonction des besoins des enfants de la collectivité

L'équipe de restauration

Sa composition

Au restaurant scolaire, l'équipe est constituée d'un chef cuisinier et de 3 agents de service.

Son rôle

Ils préparent chaque jour les repas pour tous les enfants de l'école (Maternelle et élémentaire) mais aussi pour les Aînés de la commune inscrit au portage repas.
 Les spécificités de chacun (Régime alimentaire, Allergie, PAI.. etc.) sont prises en compte et établies selon un plan alimentaire précis, commun à toutes les structures de restauration collective.

Les taux d'encadrements

	-6 ans	+6 ans
Extrascolaire	1/8	1/12
Périscolaire >5h	1/8	1/12
Périscolaire <= 5h	1/10	1/14
Périscolaire + PEDT > 5h	1/10	1/14
Périscolaire + PEDT <= 5h	1/14	1/18

MOYENS MATÉRIELS

Pour garantir un service de qualité, la collectivité met à disposition un budget annuel de fonctionnement. Il est établi en fonction de la fréquentation et permet ainsi de mettre en place des projets d'animation, des activités et des sorties durant les temps d'accueil et pendant les vacances.

De plus, une régie de matériel conséquente facilite la mise en place d'action sur le terrain. Nous pouvons parfois faire appel aux familles pour des besoins en matériel de récupération.

LE PUBLIC

Dans le cadre de nos interventions, l'équipe d'animation a pour but de prendre en compte chaque public accueilli avec les spécificités qui le définissent.

Les enfants prennent une part importante de notre attention mais pas seulement. Les familles sont pour nous un partenaire essentiel pour la compréhension et l'accompagnement des enfants.

LES 3-6 ANS

Imaginaire : *Identification, affectivité : Histoire invraisemblables*

Dynamisme : *Besoin physique, en mouvement perpétuel, capacité de concentration très courte*

Découverte de son environnement : *La matière, notion d'espace, éveil intellectuel*

Découverte de soi : *Début de la socialisation, égocentrisme*

Apprentissage des codes et règles de la vie en collectivité

Découverte de son corps, différence avec les autres, peu de pudeur

Plaisir immédiat : *Incapacité à se projeter, non visualisation de la notion de projet*

LES 6-10 ANS

Age de la réflexion, motivation personnelle

Age du sérieux Contrôle croissant des réactions émotives

Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte référent

Participation camaraderie, bande, groupe équipe

Besoin de valorisation et d'affirmation de soi

Des 9 ans, différence entre groupe des filles et des garçons

Notion de camaraderie, bande, groupe et de leader

Besoin de valorisation, d'affirmation de soi

Dès 9 ans, différenciation fille / garçon

Sensibilité à la triche aux mensonges à la dénonciation, nécessité de règle fixe et respectée.

LES FAMILLES

Manque de temps

Besoin de connaissance, de valorisation de leur(s) enfant(s)

Besoin d'un lieu accueillant et sécurisé

Besoin parfois d'écoute, d'être rassuré

Les rythmes et besoins de chacun sont théoriques. Dans ses actions, l'équipe du service Enfance prend en compte les spécificités de chacun en fonction des retours et des observations sur le terrain.

OBJECTIFS DU SERVICE

Nos actions sur le terrain découlent de notre rôle, propre à notre cadre de travail. Aussi en fonction du projet éducatif de l'équipe municipale et des constats sur le terrain, l'équipe du service Enfance élabore des objectifs pédagogiques servant de fil conducteur à toutes les actions, activités ou projet pouvant être mis en place.

Favoriser l'autonomie et la responsabilisation

> Tendre vers une participation active du public.

Dans le but de favoriser l'épanouissement de chacun, il est important de pouvoir intégrer le public au cœur même de notre organisation. Il est nécessaire de les responsabiliser et les impliquer dans nos accueils. Ainsi, que ce soit la participation aux temps de vie collective, aux activités et tous les autres temps de vie dans nos accueils, chacun doit pouvoir donner son ressenti sur sa vie à l'école et ainsi prendre chaque enfant en tant qu'un et unique individu dans le groupe. Il est de notre rôle d'entendre les envies et besoins de chacun, de laisser la place aux questionnements et à la critique dans le but de les intégrer pleinement dans l'évolution de notre fonctionnement.

Par la participation à la rédaction des règles de vie, lors des temps d'activité et projet d'animation, la parole de l'enfant doit prendre une part importante dans l'analyse de nos actions sur le terrain. Des outils seront mis en place, permettant à chacun de s'exprimer pourra faciliter cette démarche. (Mur d'expression, Bilan de séance projet, « Quoi de 9 », Bilan enfant...etc.)

Au travers du planning proposé aux enfants, il est nécessaire de proposer plusieurs choix aux enfants. L'équipe d'animation se doit de proposer plusieurs activités répondant aux besoins et aux rythmes de chacun. L'enfant peut avoir envie « de ne rien faire » mais l'équipe se doit de le solliciter, sans forcer, à participer. « Ne rien faire » est une activité à part entière où l'enfant se retrouvant seul avec ses jeux ou le matériel à disposition peut développer son imaginaire et combler un besoin (Repos, Lecture, Création...etc.). Les enfants fréquentant les accueils ne sont pas là pour « produire » un objet offert le soir aux parents, mais pour changer d'air, se divertir et surtout apprendre de manière ludique.

« La notion de sanction » : Lors de certains conflits ou de non respect des règles de vies, les équipes devront, dans le meilleur des cas, mettre en place des sanctions et non des punitions. La sanction, établie avec les enfants, permettra à chaque antagoniste de percevoir au mieux le manquement ou la gravité de son acte en apportant « une réparation ». En effet, la punition (Recopier plusieurs lignes, «Au coin»... etc.) peut avoir un effet néfaste sur la perception et n'amènera aucune réflexion sur le conflit ou le problème survenu. La sanction incitera à l'empathie, au respect de l'autre mais surtout à comprendre la gravité et les conséquences de ses actes et parfois la réparation du préjudice.

Susciter la curiosité, l'esprit critique en favorisant la découverte de nouvelles pratiques techniques, artistiques, culturelles et sportives

> Élargir le panel culturel du public

Dans nos démarches, nous privilégions l'éducation populaire, l'éducation de tous par tous. C'est le principe d'éducation hors de la démarche institutionnel et traditionnelle. Par la découverte de nouvelles pratiques les enfants pourront élargir leur panel de connaissance et se familiariser avec des concepts pouvant être abstrait ou peu abordé dans l'enseignement traditionnel.

Il faut ouvrir le champs d'exploration des publics accueillis. Sortir des habitus comme les sports traditionnels, les écrans. Nous nous devons d'être innovant dans nos pratiques pour élargir le panel culturel des publics visés. Au travers de ce développement culturel, nous pourront « construire » les citoyens de demain.

Les équipes mettront en oeuvre des actions, des projets d'animation permettant au public de s'essayer, s'interroger et pouvoir développer leur culture générale

Développer et pérenniser le lien aux familles

> Inclure pour mieux comprendre

Les familles prennent une part importante dans notre organisation et la compréhension de nos actions sur le terrain.

Le but étant de mettre en place des actions à destination des familles de la commune lors des ACMs. Les « pot parents » en fin de séjour permet une rencontre de l'équipe avec les familles et permet un échange dans un temps propice à la communication. Aussi, dans notre posture d'accueil, dans notre disponibilité sur tous les temps d'accueil, nous devons être des éléments référents pour les familles. Lors d'échange au sujet de leur(s) enfant(s) nous nous devons de conforter nos missions et établir un lien permettant le suivi pédagogique du temps periscolaire, scolaire jusque dans la sphère familiale.

Des supports de communication seront mis en place. Pour les familles qui n'ont pas forcément le temps le matin ou le soir. Il est donc important de communiquer sur les événements, les projets et nos actions en cours ou à venir, mais aussi d'échanger sur les problèmes ou les au contraire les réussites de leur(s) enfant(s).

Il peut être intéressant de se « servir » des familles, certains habitants peuvent avoir des connaissances, des talents, dans certaines spécificités qui peuvent venir en complément pour les enfants ou en découverte de nouvelles pratiques (ex : Pompier, Personne à mobilité réduite.. etc.)

Tendre vers une démarche éco-citoyenne

> L'enfant, le citoyen de demain

Que ce soit sur le temps de repas, temps d'accueil ou temps d'activité, l'équipe doit tendre vers ces gestes, ces réflexes qui amèneront une sensibilisation de chacun sur le sujet. Le réchauffement climatique, le gaspillage (alimentaire / matériel / énergétique), la préservation des ressources, doivent prendre une place importante dans nos actions. L'équipe devra tenir cette ligne directrice dans tous les aspects de la journée de l'enfant. En inculquant ces réflexes dès le plus jeune âge, nous amènerons à chacun une habitude, une normalisation de ces gestes, qui ne seront plus à faire en urgence mais bien intégré dans la vie de chacun.

En animation, des projets seront mis en place pour sensibiliser le public au gaspillage alimentaire, le respect de la saisonnalité, le respect des produits.

En restauration, un engagement est pris avec la collectivité pour faire évoluer la qualité du service., en multipliant les produits locaux, la confection de produits fait maison et des en favorisant l'agriculture biologique. Ainsi nous feront vivre nos services en ayant nous même une démarche éco-citoyenne.

L'équipe établira des outils sensibilisant le public et facilitera les gestes éco-citoyen du quotidien (Ex : Poubelle de tri, Fabrication de papier recyclé... etc.)

Les Objectifs et le moyens mis en œuvre pour les atteindre sont réfléchis et validés par les équipes. Cela permet une appropriation et une totale adhésion au projet et permet ainsi un investissement de chacun sur tous ses temps d'application